

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ



УТВЕРЖДАЮ
Директор ИММ

УТВЕРЖДАЮ /Н.П. Сютлов/
(Ф.И.О. декана (директора института))

02.02.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1.1.9 Иностранный язык

(код и наименование дисциплины по учебному плану)

Направление подготовки
(специальность)

35.03.06 Агроинженерия

Квалификация выпускника

Бакалавр

(бакалавр/магистр/специалист)

Направленность

Искусственный интеллект в агроинженерии

Курс 1, 2

Семестр 1, 2, 3

Распределение учебного времени

Трудоемкость по учебному плану	252 / 7	часов/зачетных единиц
Лекции	-	часов
Лабораторные работы	-	часов
Практические занятия	108	часов
Иная контактная работа	-	часов
Всего контактной работы (без учета экз.)	108	часов
Контактная работа по экзамену	6	часов
Курсовой проект (работа)	-	семестр
Самостоятельная работа обучающихся (без учета экз.)	108	часов
Самостоятельная работа по подготовке к экзамену	30	часов
Экзамен	3	семестр
Зачет	1, 2	семестр
БРК, ДЗ	-	семестр

(год)

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО направления подготовки (специальности) 35.03.06 Агроинженерия

Программу составили:

старший преподаватель	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	М.М. Романова
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)
доцент, кандидат наук	ИЯиЛ	СОГЛАСОВАНО	Д.Г. Шабалин
(должность)	(кафедра)		(И.О. Фамилия)

РАССМОТРЕНА и ОДОБРЕНА на заседании кафедры, за которой закреплена дисциплина
Кафедра иностранных языков и лингвистики

(наименование кафедры)			
26.01.2022	протокол №	6	
(дата)			
Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	О.В. Филипчук	
		(И.О. Фамилия)	

Рабочая программа СОГЛАСОВАНА с факультетом (институтом), выпускающей(ими)
кафедрой(ами).

СООТВЕТСТВУЕТ действующей ОП.

Заведующий кафедрой	СОГЛАСОВАНО	Д.В. Костромин
		(И.О. Фамилия)

Председатель методической комиссии факультета (института), в который входит
выпускающая кафедра

СОГЛАСОВАНО	А.А. Медяков
	(И.О. Фамилия)

Эксперт(ы): Усков Юрий Викторович, Генеральный директор ООО "Ричмедиа"

Рабочая программа проверена и зарегистрирована в УМЦ 07.02.2022 г.

Специалист учебно-методического центра СОГЛАСОВАНО /Т.А. Смирнова/

Раздел 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения дисциплины является достижение планируемых результатов обучения, соответствующих установленным в ОПОП индикаторам достижения компетенций:

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения
1. УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами	<p>знания: структуры, функций, видов общения и специфики делового общения; роли этики в деловом общении; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как средства межкультурного общения; основ делового речевого этикета; иностранного языка не только как лингвистической системы, но и как инструмента познания культуры определенной национальности, в том числе лингвокультуры</p> <p>умения: соотносить языковые средства с конкретными объектами; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь; соотносить языковые средства с конкретными ситуациями и условиями; соотносить языковые средства с конкретными целями и задачами речевого общения; использовать информационно-коммуникативные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения коммуникативных задач на государственном и иностранном языках</p> <p>навыки: неподготовленной речи, устно-речевого высказывания монологического характера; устно-речевого высказывания диалогического характера; всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, письма, аудирования)</p>
	УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном(-ых) языках	<p>знания: видов и стилей делового письма, правил оформления деловой корреспонденции; структуры различных видов деловых писем и документов; грамматических форм и конструкций, типичных для формального и неформального регистров общения, письменной коммуникации на иностранном языке; терминов, ключевых фраз, клише, используемых для различных видов деловых писем и документов; правил</p>

		<p>современного речевого этикета; основных принятых международных коммерческих терминов, условных обозначений, сокращений и т.п.; правил оформления деловой переписки, в т.ч. с помощью программного обеспечения</p> <p>умения: переводить деловые документы и корреспонденцию с иностранного языка на русский и с русского на иностранный; составлять собственные деловые письма; пользоваться электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач</p> <p>навыки: осуществления письменной коммуникации в ситуациях делового общения; владения культурой письменной речи; проведения аналогии и различия между фактами родного языка и изучаемого и нахождения наиболее адекватных переводческих решений; соблюдения грамматических, синтаксических и стилистических норм; работы с электронными документами для обмена профессиональной</p>
УК-4.3	Использует диалог для сотрудничества в социальной и профессиональной сферах	<p>знания: языковых единиц (фонетических, лексических (в объеме не менее 4000 единиц), грамматических и орфографических, ориентированных на выражение и понимание различной информации и разных коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов в области искусственного интеллекта в агроинженерии, а также для ситуаций социокультурного общения; иностранного языка в объеме, необходимом для получения информации профессионального содержания из интернет-источников; правил подготовки презентаций, в т.ч. с помощью программных приложений</p> <p>умения: строить свою речь в соответствии с литературными нормами в той или иной коммуникативной ситуации; анализировать свою речь с точки</p>

		<p>зрения всех предъявляемых к ней требований; логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь в различных ситуациях; составлять планы, тезисы и тексты докладов для публичных выступлений; использовать иностранный язык в межличностном общении и профессиональной деятельности, в т.ч. с применением программных продуктов</p> <p>навыки: анализа и оценки грамотности собственной и чужой устной и письменной речи; анализа содержания и составления текстов учебного, научного и публичного характера; выступления с докладами по заданной тематике, в том числе с использованием презентационных материалов; ведения дискуссий и</p>
	<p>УК-4.4 Умеет выполнять перевод профессиональных текстов с иностранного(-ых) на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный(-ые)</p>	<p>знания:</p> <p>умения: переводить профессиональные тексты в сфере искусственного интеллекта в агроинженерии, в т.ч. с помощью онлайн-словарей; распознавать и оперировать практико-ориентированной учебной, социально-бытовой, социокультурной и общественной лексикой и терминологией специальности; использовать грамматику иностранного языка в практико-ориентированных целях; использовать изученные терминологические единицы, понимать информацию, различать главное и второстепенное, сущность и детали в устных и письменных текстах общей и профессиональной направленности; извлекать необходимую информацию из устных и письменных текстов общей и профессиональной направленности</p> <p>навыки:</p>

Раздел 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП.

Дисциплина является обязательной

Изучаемая дисциплина является основой для продолжения формирования указанных компетенций в следующих государственной итоговой аттестации в форме: Выполнение и

защита выпускной квалификационной работы (УК-4)

Раздел 3. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Для формирования заявленных компетенций используются методологические технологии, реализующие деятельностный, личностно-ориентированный, практико-ориентированный подходы.

Основными стратегическими технологиями являются: игровые процедуры, практические занятия, процедуры самообучения

На достижение конкретных целей обучения направлены применяемые тактические технологии: case-study, деловая игра, задания, мини-проекты, ролевая игра

Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

1 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Базовый уровень	72	УК-4
Практическое занятие. «English-speaking World». Изучение базовой лексики. Фонетика: повторение правил чтения гласных и согласных звуков и их сочетаний в английском языке. Грамматика: структура утвердительного, отрицательного, вопросительного предложений; прямые и косвенные вопросы.	6	
Практическое занятие. «Engineering, its branches and functions». Изучение базовой лексики. Грамматика: местоимения; степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные конструкции.	6	
Практическое занятие. «Engineering design process». Изучение базовой лексики. Грамматика: местоимения; степени сравнения прилагательных и наречий; сравнительные конструкции.	8	
Практическое занятие. «Automation in engineering». Изучение базовой лексики. Грамматика: глаголы to be, to have; конструкция there + be; модальные глаголы и их эквиваленты.	8	
Практическое занятие. «Engines and transmissions». Изучение базовой лексики. Грамматика: предлоги места, времени и движения.	8	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к тестированию. 3. Подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).	36	
Иная контактная работа:	0	

2 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Введение в профессиональный иностранный язык	72	УК-4
Практическое занятие. «Agricultural engineering». Изучение базовой лексики. Грамматика: времена английских глаголов.	6	
Практическое занятие. «Basic agricultural operations». Изучение базовой лексики. Грамматика: согласование времен.	6	

Практическое занятие. «Agricultural machinery and equipment». Изучение базовой лексики. Грамматика: согласование времен.	8	
Практическое занятие. «Technical service in agro-industrial complex». Изучение базовой лексики. Грамматика: неличные формы глагола: инфинитив, причастие, герундий.	8	
Практическое занятие. «Electrical equipment and electrical technologies in agricultural engineering». Изучение базовой лексики. Грамматика: прямая и косвенная речь.	8	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к тестированию. 3. Подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).	36	
Иная контактная работа:	0	

3 семестр

Виды и темы занятий	Количество часов	Формируемые компетенции
Основы профессионального иностранного языка	72	УК-4
Практическое занятие. «Artificial intelligence in agricultural engineering». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	10	
Практическое занятие. «Agricultural robotics». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	8	
Практическое занятие. «Artificial intelligence in agricultural machinery». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	10	
Практическое занятие. «Agricultural drones». Изучение базовой лексики. Выполнение заданий к текстам.	8	
Задания для самостоятельной работы, в том числе выполнение КР 1. Изучение учебной литературы 2. Заучивание лексического минимума, грамматических правил, текстов, диалогов, подготовка к тестированию. 3. Подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).	36	
Иная контактная работа:	0	
Подготовка к экзамену	30	
Проведение экзамена	6	

Раздел 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Планирование и организация времени, необходимого на изучение дисциплины

Аудиторная работа направлена на накопление и практику лексического запаса, связанного с профессиональной средой; развитие навыков общения в профессиональной среде – подготовку сообщений, докладов, презентаций, моделирование коммуникативных ситуаций и т.д.; формирование навыков монологической и диалогической речи в деловом общении; овладение и развитие навыков работы с англоязычным текстом профессиональной направленности (поисковое и просмотровое чтение, передача краткого содержания, подробный пересказ, умение делать выводы); освоение навыков делового письма (резюме, отчет и т.д.). Кроме обязательного посещения практических занятий требуется время для самостоятельной работы по изучению дисциплины. Рекомендуется перед каждым следующим занятием просматривать материал предыдущего, т.к. материал, как правило, подается по мере увеличения его сложности.

В программе курса кроме практических занятий значительное время отводится для **самостоятельной работы** по изучению дисциплины. Самостоятельная работа студента включает в себя следующие направления: выполнение домашних заданий, подготовка к семестровому контролю, самообразование и подготовка к внеаудиторным формам работы (предметные конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции).

Основной целью организации подготовки к практическим занятиям является развитие навыков чтения, письма, говорения и аудирования. При подготовке к каждому занятию необходимо обратиться к уроку в учебнике по данной теме и дополнительным учебным пособиям, чтобы уточнить новую лексику, терминологию, грамматические структуры. При работе с лексико-грамматическим материалом необходимо стремиться не только к узнаванию слова или грамматического оборота, но и к пониманию цели его употребления в данном контексте, функциональной нагрузки, которой данная языковая единица обладает.

Домашняя работа по изучению курса предполагает внеаудиторную работу, которая включает: подготовку к практическим занятиям (ведение словаря, грамматического минимума); написание писем по предложенным темам; подготовку устного выступления (монолог, диалог, презентация, дискуссия); выполнение упражнений, направленных на развитие лексико-грамматических навыков; прослушивание аудио материалов и выполнение соответствующих заданий; чтение материалов учебника или дополнительной литературы по заданной теме; подготовку к текущим тестам, зачетам, экзамену.

По мере освоения грамматических тем и лексического материала преподаватель проводит проверочные работы (тесты, контрольные). **Формами промежуточной аттестации являются зачет в 1, 2 семестре, экзамен - в 3-м.**

В рабочей программе курса приведены примерные часы, которые студент должен тратить на изучение каждого раздела, включая аудиторные и внеаудиторные (самостоятельная работа) часы.

Раздел 6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-методическое обеспечение

№№ п/п	Список используемой литературы	Количество экземпляров печатных изданий, имеющихся в библиотеке, или электронный адрес издания (ресурса) в сети Интернет
УЧЕБНЫЕ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ И НАУЧНЫЕ ИЗДАНИЯ		
1.	Ibbotson, Mark. Professional English in Use Engineering [Текст] : Technical English for Professionals / Mark Ibbotson. Cambridge: Cambridge University Press, 2009. - 144 с. ISBN 978-0-521-73488-2. Экземпляры: всего 93.	91
2.	Английский язык [Текст] : сб. упражнений для самостоят. работы студентов 1 курса всех специальностей / [сост. : О. В. Филипчук, О. И. Чередниченко]. Йошкар-Ола: МарГТУ, 2006. - 92 с. Экземпляры: всего 297.	296
3.	Lloyd, Charles. Engineering [Text] : [manual]. Book 1, 2014. - 39 с. ISBN 978-1-78098-016-4. Экземпляры: всего 20.	20
4.	Парулава, Кристина Тамазиевна. Английский язык [Текст] : учебно-методическое пособие : [для студентов 1-2 курсов машиностроительного факультета] / К. Т. Парулава; М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2014. - 103 с. ISBN 978-5-8158-1459-2. Экземпляры: всего 107.	103 / https://portal.volgatech.net/books/Parulava_angl_iazik_2014.pdf
5.	Evans, Virginia. Software Engineering [Text] : [manual]. Book 1, 2014. - 41 с. ISBN 978-1-4715-1930-7. Экземпляры: всего 20.	20
6.	Demetriades, Dinos. Information Technology [Текст] : workshop / Dinos Demetriades. Oxford: Oxford University Press, 2003. - 39 с. ISBN 0-19-43826-3. Экземпляры: всего	11

	11.	
7.	Esteras, Santiago Remacha. Infotech [Text] : English for computer users : workbook / Santiago Remacha Esteras. First published. Cambridge: Cambridge University Press, 2003. - 80 p. ISBN 978-0-521-53288-4. Экземпляры: всего 29.	29
8.	Esteras, Santiago Remacha. Infotech [Text] : English for computer users : student's book / Santiago Remacha Esteras. 4th ed.[13th print.]. Cambridge: Cambridge University Press, [2014]. - 168 с. ISBN 978-0-521-70299-7. Экземпляры: всего 30.	30
9.	Егошина, Елена Михайловна. Английский язык [Текст] : сборник текстов и упражнений : [по направлению подготовки бакалавров 230100.62] / Е. М. Егошина; М-во образования и науки Рос. Федерации, ФГБОУ ВПО "Поволж. гос. технол. ун-т". Йошкар-Ола: ПГТУ, 2015. - 105 с. ISBN 978-5-8158-1494-3. Экземпляры: всего 44.	44 / https://portal.volgatech.net/books/Egoshina_angliskii_iazi_c_2015.pdf
10.	Evans, Virginia. Information Technology [Текст] : [manual]. - (Career Paths). Book 1-3, 2011. - 118 с. ISBN 978-0-85777-640-2. Экземпляры: всего 20.	20
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
1.	Справочно-правовая система Консультант+	http://www.consultant.ru
2.	Информационно-правовой портал Гарант	http://www.garant.ru
3.	Профессиональные справочные системы Техэксперт	http://www.cntd.ru

6.2. Материально-техническая база и программное обеспечение

№№ п/п	Аудитории для проведения учебных занятий, самостоятельной работы и проведения государственной итоговой аттестации	Перечень основного оборудования	Программное обеспечение
1.	434 (I)	Видеомагнитофон JVC HR-J79 (1), Магнитола с CD плеером LG LPC-53 (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
2.	445 (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-X5 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Mб/320	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office

		Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
3.	501a (I)	Монитор 19"Samsung 940N (LKSB) TFT (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
4.	501б (I)	Монитор 19" ViewSonic TFT 19" VA916 (1), Систем.блок P-Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Флип-чарт 700х100 см (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
5.	503 (I)	Доска маркерная 120х240 см (1), Монитор Benq GL2250 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93 (1), Систем.блок P- Athlon64 X2 6000/1024*2Мб/320 Gb/клавиатура+мышь+коврик (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ- Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio

			Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
6.	505 (I)	Доска маркерная 120x240 см (1), Персональный компьютер 3 Safe RAY S333 (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-EX250 с креплением (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
7.	506 (I)	ПК RAY B314,3.(клав.,мышь оптич.,пачкорд,ИДТО ,монитор 21,5 " View Sonic VA2248-LEG (1), Проектор мультимедийный Hitachi CP-RX93+ (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач
8.	507 (I)	Кронштейн Holder PBS-4014 (1), Системный блок ICL RAY H494.1 клавиат.,мышь WZ1220 (1), Телевизор LED Samsung 55 " (1), Комплект учебной мебели (1)	Microsoft Windows Enterprise, Справочная правовая система "Консультант Плюс", Microsoft Office Standard, Агент Dr.Web, Комплект ГАРАНТ-Мастер, Microsoft Access, Microsoft Visio Professional, Microsoft Project Professional, Microsoft Visual Studio Enterprise, Комплект ПО для решения основных пользовательских задач

Раздел 7. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ/ ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Критерии оценивания индикаторов достижения компетенций направлены на:

- усвоение теоретического материала (объем знаний, глубина усвоения), предусмотренного рабочей программой;
- умение излагать материал (четкость, грамотность изложения материала, точность и полнота воспроизведения учебного материала);
- умение применять теоретические знания при решении практических заданий.

Шкала оценивания представлена ниже.

Уровень сформированности элементов компетенции	Критерии оценивания	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся имеет знания основного материала, проявляет умение логично его излагать, но может допускать неточности в изложении материала, недостаточно правильные формулировки, испытывает затруднения в выполнении практических заданий.	удовлетворительно
Продвинутый уровень	Обучающийся твердо знает программный материал, излагает его грамотно и по существу, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения	хорошо
Высокий уровень	Обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, грамотно и логически стройно его излагает, дает исчерпывающие ответы на поставленные вопросы. В ответе тесно увязывается теория с практикой, при этом обучающийся не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает знакомство с монографической литературой, периодическими изданиями, правильно обосновывает принятые решения, свободно владеет разносторонними навыками, приемами выполнения практических работ	отлично

7.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины (модуля) и производится с применением технологии рейтингового контроля в соответствии с технологической картой дисциплины. Порядок составления технологической карты и алгоритм проведения процедуры оценивания видов деятельности обучающихся, направленных на освоение знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, по накопительной системе в баллах устанавливается положением о системе РИТМ в ФГБОУ ВО «ПГТУ»

7.2. Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация обучающихся направлена на оценивание результатов обучения по дисциплине (модулю) и проводится с использованием фондов оценочных средств.

Примеры типовых контрольных заданий из базы фонда оценочных средств по образовательной программе.

Примеры вариантов заданий для промежуточного тестирования

1 курс, 1 семестр

Существительное

- | | | | |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|
| 1. She cannot live without discos and ... | | | |
| a) <i>party</i> | b) <i>parties</i> | c) <i>partys</i> | d) <i>partyes</i> |
| 2. I don't like fried ... This dish is too fatty for me. | | | |
| a) <i>potatoes</i> | b) <i>potatos</i> | c) <i>potateos</i> | d) <i>potato</i> |
| 3. Children are not allowed to play with ... | | | |
| a) <i>match</i> | b) <i>matches</i> | c) <i>matchs</i> | d) <i>matchis</i> |
| 4. ... look like dogs, but they are wild animals and cannot be tamed. | | | |
| a) <i>wolfs</i> | b) <i>wolves</i> | c) <i>wolfes</i> | d) <i>wolvs</i> |
| 5. A typical English scenery includes green slopes with ... and a castle in the background. | | | |
| a) <i>sheep</i> | b) <i>sheeps</i> | c) <i>sheepes</i> | d) <i>sheepps</i> |
| 6. His ... ached so much that he had to go to the dentist immediately. | | | |
| a) <i>teeth</i> | b) <i>tooth</i> | c) <i>tooths</i> | d) <i>toothes</i> |
| 7. I've earned much ... this month. | | | |
| a) <i>moneys</i> | b) <i>money</i> | c) <i>moneyes</i> | d) <i>moneis</i> |
| 8. We want to buy two ... and ride to the beach every morning. | | | |
| a) <i>bicycle</i> | b) <i>bicycles</i> | c) <i>bicyclae</i> | d) <i>bicycls</i> |
| 9. These ... look familiar, I might have learned some of them at school. | | | |
| a) <i>formulae</i> | b) <i>formula</i> | c) <i>formulas</i> | d) <i>formulaes</i> |
| 10. I can't get home because I've lost my ... | | | |
| a) <i>key</i> | b) <i>keys</i> | c) <i>keis</i> | d) <i>keyes</i> |

Артикли

- | | | | |
|---|--------------|-------------|---------------|
| 1. ... Earth is millions of kilometers from the Sun. | | | |
| a) <i>an</i> | b) <i>-</i> | c) <i>a</i> | d) <i>the</i> |
| 2. There are ... books and toys on the floor. | | | |
| a) <i>a</i> | b) <i>an</i> | c) <i>-</i> | d) <i>the</i> |
| 3. It is evident that ... people want peace. | | | |
| a) <i>an</i> | b) <i>-</i> | c) <i>a</i> | d) <i>the</i> |
| 4. Tell him ... truth. | | | |
| a) <i>an</i> | b) <i>-</i> | c) <i>a</i> | d) <i>the</i> |
| 5. My friend likes to eat ... fish. | | | |
| a) <i>an</i> | b) <i>-</i> | c) <i>a</i> | d) <i>the</i> |
| 6. It is important sometimes to stop and look around you at all the wonderful things in ... nature. | | | |

<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
7.The interesting thing about... Romansis all the roads that they built in Britain.			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
8.Could you close... door, please?			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
9.She always said that when she grew up she wanted to be... doctor.			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>
10.Are you studying foreign languages at school, like... French?			
<i>a)an</i>	<i>b)-</i>	<i>c)a</i>	<i>d)the</i>

Местоимения

1. Wecouldn'tfindtheroad. Thereweresomany of

<i>a) they</i>	<i>b) their</i>	<i>c) them</i>	<i>d) theirs</i>
----------------	-----------------	----------------	------------------

2. Then I saw a car. ... was a black Chevrolet.

<i>a) It</i>	<i>b) She</i>	<i>c) He</i>	<i>d) Her</i>
--------------	---------------	--------------	---------------

3. I don'tlike ... jokes.

<i>a) yourself</i>	<i>b) yours</i>	<i>c) your</i>	<i>d) you</i>
--------------------	-----------------	----------------	---------------

4. This is my pen, not

<i>a) it</i>	<i>b) its</i>	<i>c) hers</i>	<i>d) her</i>
--------------	---------------	----------------	---------------

5.... hatsaresimilar.

<i>a) This</i>	<i>b) These</i>	<i>c) That</i>	<i>d) They</i>
----------------	-----------------	----------------	----------------

6. ... people expected him towin.

<i>a) Little</i>	<i>b) Less</i>	<i>c) Much</i>	<i>d) Few</i>
------------------	----------------	----------------	---------------

7. He doesn't speak much English. Only ... words.

<i>a) a few</i>	<i>b) many</i>	<i>c) much</i>	<i>d) little</i>
-----------------	----------------	----------------	------------------

8.... isyourfather? - Heisadentist.

<i>a) Who</i>	<i>b) What</i>	<i>c) Where</i>	<i>d) Which</i>
---------------	----------------	-----------------	-----------------

9. ... are you going to pass your exams?

<i>a) When</i>	<i>b) What</i>	<i>c) Who</i>	<i>d) Whose</i>
----------------	----------------	---------------	-----------------

10. He crossed the ocean without ... difficulty.

<i>a) some</i>	<i>b) no</i>	<i>c) any</i>	<i>d) every</i>
----------------	--------------	---------------	-----------------

Прилагательные и наречия

1. You can buy all you want as ... as you getthere.

<i>a) sooner</i>	<i>c) soonest</i>
------------------	-------------------

<i>b) soon</i>	<i>d) more soon</i>
----------------	---------------------

2. There's plenty of food. You can have as ... as you like.

<i>a) much</i>	<i>c) most</i>
<i>b) many</i>	<i>d) more</i>

3. I can play golf ... than I could when I was younger.

<i>a) worse</i>	<i>c) bad</i>
<i>b) more worse</i>	<i>d) the worst</i>

4. The living room is ... than the kitchen.

<i>a) more bigger</i>	<i>c) the biggest</i>
<i>b) big</i>	<i>d) bigger</i>

5. It's sometimes ... to walk than to go by bus.

<i>a) quicker</i>	<i>c) the quickest</i>
<i>b) the quicker</i>	<i>d) most quicker</i>

6. He has ... spare time than you have.

<i>a) little</i>	<i>c) less</i>
<i>b) the least</i>	<i>d) more little</i>

7. The more tired you are, the ... it is to concentrate.

<i>a) hardest</i>	<i>c) harder</i>
<i>b) hard</i>	<i>d) more hard</i>

8. The darker is the sky, ... are the stars.

<i>a) the brightest</i>	<i>c) bright</i>
<i>b) more brighter</i>	<i>d) the brighter</i>

9. There was a ... noise as the car and the truck crashed into each other.

<i>a) most terrible</i>	<i>c) terriblest</i>
<i>b) terrible</i>	<i>d) terribler</i>

10. The day was ... and we decided to go to the seaside.

<i>a) much warm</i>	<i>c) warm</i>
<i>b) warmest</i>	<i>d) more warm</i>

Предлоги

1. There aren't so many events ... this month.

<i>a) of</i>	<i>b) -</i>	<i>c) in</i>	<i>d) on</i>
--------------	-------------	--------------	--------------

2. He paid me ... my job.

<i>a) for</i>	<i>b) -</i>	<i>c) off</i>	<i>d) from</i>
---------------	-------------	---------------	----------------

3. The shop is open from 9a.m. ... 7 p.m.

a) -	b) in	c) up	d) till
------	-------	-------	---------

4. I explained him that most Englishmen never shave ... weekends.

a) from	b) on	c) at	d) -
---------	-------	-------	------

5. Children always get presents ... their birthdays.

a) -	b) on	c) in	d) about
------	-------	-------	----------

6. Have you been ... the theatre recently?

a) for	b) among	c) to	d) -
--------	----------	-------	------

7. The plane arrived ... London at 7 p.m.

a) in	b) to	c) -	d) for
-------	-------	------	--------

8. Is Jane going there ... train?

a) to	b) in	c) on	d) by
-------	-------	-------	-------

9. Andrew usually drives ... a great speed.

a) -	b) at	c) on	d) with
------	-------	-------	---------

10. I am tired ... working day and night.

a) by	b) -	c) of	d) with
-------	------	-------	---------

Глагол

1. She ... skiing twice a year.

a) go	c) is going
b) goes	d) was going

2. At five o'clock yesterday I ... dinner.

a) cooked	c) am cooking
b) was cooking	d) have cooked

3. I ... Janet at the disco last night.

a) was seen	c) see
b) have seen	d) saw

4. I ... my key. Can you help me to find it?

a) had lost	c) am losing
b) have lost	d) lost

5. I ... for my exams at the moment.

a) were studying	c) are studying
b) am studying	d) was studying

6. This book is much spoken of.	a) говорю
---------------------------------	-----------

	<i>b) говорят</i>
	<i>c) говорили</i>
	<i>d) будут говорить</i>
7. The stranger was shown the way to the station.	<i>a) показал</i>
	<i>b) показывает</i>
	<i>c) показали</i>
	<i>d) покажут</i>
8. Many interesting things can be found in this new article.	<i>a) можно найти</i>
	<i>b) можно было найти</i>
	<i>c) найдутся</i>
	<i>d) будут найдены</i>
9. You are asked to give some new example.	<i>a) просите</i>
	<i>b) просят</i>
	<i>c) спросят</i>
	<i>d) спросили</i>
10. The Russian language is taught in many schools of different countries.	<i>a) преподавали</i>
	<i>b) преподается</i>
	<i>c) будут преподавать</i>
	<i>d) преподает</i>

Вспомогательные и модальные глаголы

1. Galileo ... born in the 16th century.

<i>a) were</i>	<i>b) is</i>	<i>c) are</i>	<i>d) was</i>
----------------	--------------	---------------	---------------

2. We ... very good weather while we were on holiday.

<i>a) was</i>	<i>b) is</i>	<i>c) have</i>	<i>d) had</i>
---------------	--------------	----------------	---------------

3. I ... always free after six.

<i>a) were</i>	<i>b) am</i>	<i>c) is</i>	<i>d) are</i>
----------------	--------------	--------------	---------------

4. There may ... a letter for you.

<i>a) is</i>	<i>b) be</i>	<i>c) are</i>	<i>d) was</i>
--------------	--------------	---------------	---------------

5. I ... think, I am free on Monday.

<i>a) don't</i>	<i>b) doesn't</i>	<i>c) wasn't</i>	<i>d) haven't</i>
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

6. The road is icy this morning. You ... take a bus.

<i>a) should</i>	<i>b) may</i>	<i>c) will be able to</i>	<i>d) are allowed to</i>
------------------	---------------	---------------------------	--------------------------

7. I ... hardly go away and leave you alone.

<i>a) ought to</i>	<i>b) can</i>	<i>c) must</i>	<i>d) need to</i>
--------------------	---------------	----------------	-------------------

8. Where ... we park?

<i>a) was allowed to</i>	<i>b) should</i>	<i>c) ought to</i>	<i>d) has to</i>
--------------------------	------------------	--------------------	------------------

9. Sue ... win the first prize in our school's Spanish essay contest.

<i>a) have to</i>	<i>b) were to</i>	<i>c) was able to</i>	<i>d) shall</i>
-------------------	-------------------	-----------------------	-----------------

10. He said that it ... snow.

<i>a) should</i>	<i>b) ought</i>	<i>c) might</i>	<i>d) can</i>
------------------	-----------------	-----------------	---------------

Условные предложения

1. Julia would have washed the dishes yesterday if you ... her to.

<i>a) has asked</i>	<i>b) had asked</i>	<i>c) will ask</i>	<i>d) ask</i>
---------------------	---------------------	--------------------	---------------

2. If Laura ... your phone number, she would have called you anyway.

<i>a) had</i>	<i>b) have</i>	<i>c) has</i>	<i>d) had had</i>
---------------	----------------	---------------	-------------------

3. What would you have done if you ... the lottery last week?

<i>a) will win</i>	<i>b) would have won</i>	<i>c) win</i>	<i>d) had won</i>
--------------------	--------------------------	---------------	-------------------

4. Unless we ... to Florida last year, I wouldn't have known how great Disneyland was.

<i>a) had gone</i>	<i>b) didn't go</i>	<i>c) went</i>	<i>d) go</i>
--------------------	---------------------	----------------	--------------

5. Who would have taught this class if Professor Carlen ... here this semester?

<i>a) hadn't been</i>	<i>b) weren't</i>	<i>c) isn't</i>	<i>d) won't</i>
-----------------------	-------------------	-----------------	-----------------

6. If we ... home, the thieves wouldn't have broken in.

<i>a) had been</i>	<i>b) were</i>	<i>c) are</i>	<i>d) would be</i>
--------------------	----------------	---------------	--------------------

7. We wouldn't have left early if we ... you at the party.

<i>a) had seen</i>	<i>b) saw</i>	<i>c) will see</i>	<i>d) see</i>
--------------------	---------------	--------------------	---------------

8. If you give me your phone number, I ... you.

<i>a) calls</i>	<i>b) would call</i>	<i>c) will call</i>	<i>d) call</i>
-----------------	----------------------	---------------------	----------------

9. What would you have done if I ... you the money?

<i>a) hadn't lent</i>	<i>b) haven't lent</i>	<i>c) won't lend</i>	<i>d) wouldn't lend</i>
-----------------------	------------------------	----------------------	-------------------------

10. Unless you ... , I won't be able to help you.

<i>a) will cooperate</i>	<i>b) cooperates</i>	<i>c) cooperated</i>	<i>d) cooperate</i>
--------------------------	----------------------	----------------------	---------------------

Неличные формы глагола

1. Я лучше напомню вам, где я встретил Мэри.

I had better ... you where I met Mary.

<i>a) to remind</i>	<i>c) reminding</i>
<i>b) remind</i>	<i>d) have remained</i>

2. Разреши понести твой чемодан, он выглядит тяжелым.

Let me ... your suitcase for you, it looks heavy.

a) to carry

c) carrying

b) carry

d) to be carried

3. Я бы лучше остался дома сегодня вечером, если ты не возражаешь.

I'd rather not ... out this evening, if you don't mind.

a) going

c) to go

b) to have gone

d) go

4. Мы провели почти 2 часа, обсуждая книгу.

We spent almost two hours ... the book.

a) discussed

c) having discussed

b) discussing

d) being discussed

5. Прожив в Англии 2 года, я теперь привык к холодной погоде.

... in England for two years, I am now accustomed to the cold weather.

a) Lived

c) Living

b) Being lived

d) Having lived

6. Мужчина, сидящий за мной, начал кричать.

A man ... behind me started to shout.

a) sitting

c) being sat

b) sat

d) having sat

7. Отца обвинили в том, что он оставил ребенка одного.

The father was accused of ... the child alone.

a) being left

c) leaving

b) having been left

d) having left

8. У тебя будет возможность посетить Национальную галерею.

You will have a good chance of ... the National Gallery.

a) being visited

c) having been visited

b) visiting

d) having visited

9. Доктора предлагают увеличить количество фруктов и овощей в вашей диете.

Doctors prescribe ... the number of fruits and vegetables in your diet.

a) increasing

c) having increase

b) being increase

d) having been increased

10. Филизбегает есть сладкое.

Philavoids ... sweets.

a) *eating*

c) *having been eaten*

b) *being eaten*

d) *having eaten*

I курс, II семестр

Задания 1 – 12. Прочитайте текст и выполните задания

1. Artificial intelligence* is the art of making machines that are able "to think". We often don't notice it, but artificial intelligence is all around us. It is present in computer games, in the cruise control in our cars and services that direct our e-mail. Some scientists believe that the most powerful computers could have the power of the human brain. Machines have always been excellent at tasks like calculation. But now they're better than human in many spheres, from chess to mixing music.
2. One of the world's most powerful computer is ASCL Purple, made by IBM in 2004. It can carry out 100 trillion operations per second and has the size of two basketball courts. A computer with double power followed the next two years. A spokesman for IBM said that ASCL Purple is near the power of the human brain. But some scientists believe our brains can carry out almost 10 000 trillion operations per second.
3. There are a number of different methods which try to measure intelligence, the most famous of which is perhaps the IQ, or "Intelligence Quotient" test. This test was the first used in early 20th century in Paris. The modern day IQ test measures a variety of different types of ability such as memory for words and figures and others. Whether IQ tests actually test general intelligence is disputable. Some argue that they just show how good the individual is at IQ test.
4. Analysts show that human intelligence is changing. We are getting abilities in some areas of intelligence, while losing them in others, such as memory. So this generation may not remember the great number of poems, but their abilities are greater in other areas. It has been discovered that wide use of video games improves reaction time. But we could only dream of computing without calculators as fast as our grandparents did.
5. Computers help with drills and practice, but they are not much help in higher-level thinking. In the lower grades, money is better spent on new textbooks, music programs and the arts. In the higher grades, there is no choice. Everyone should learn to use the electronic machine.

*Artificial intelligence – искусственный интеллект

Задания 1-4. Определите в соответствии с информацией текстов, являются ли данные утверждения

(1) истинными,

(2) ложными или

(3) данная информация не упоминалась

1. ASCL Purple is a very compact device.

2. Computers are especially efficient for practical problem solving.
3. There exist possible dangers of intellectual machines usage.
4. Some scientists think that human brain is more powerful than computer.

Задания 5-9. Соотнесите нижеприведенные заголовки с прочитанными фрагментами текста

5. Supercomputer
6. Human intelligence test
7. Learn by using
8. Intelligence machine in our life
9. Computers change human life

Задания 10-12. Выберите верный вариант в соответствии с содержанием текста

10. Human intelligence is changing because people ...
 1. ... can't remember a lot of information.
 2. ... learn a lot of poems.
 3. ... have abilities in new areas.
11. Modern IQ tests can really measure ...
 1. ... general intelligence.
 2. ... intellectual abilities.
 3. ... artificial intelligence.
12. Scientists intend to make powerful computers which ...
 1. ... have the power of human brain.
 2. ... are extremely large.
 3. ... can play different games.

Задания 13 – 22. Заполните пропуски, используя следующие слова

- | | | | |
|---|------------|----|---------------|
| 1 | states | 6 | Hemingway |
| 2 | Broadway | 7 | official |
| 3 | New York | 8 | English |
| 4 | world | 9 | Constitution |
| 5 | Washington | 10 | rock and roll |

Established in 1776, the United States is young compared to many other countries. In the 20th century, the United States became a **(13)** ____ power. The U.S. economy influences the lives of people worldwide. The capital of the country is **(14)** ____, D.C. The form of government in the United States was outlined in the United States **(15)** _____. The United States consists of 50 **(16)** _____ and the District of Columbia. More than three fourths of Americans live in or near cities. The United States contains some of the largest cities in the world. **(17)** _____ City, with more than 7 million residents, is the nation's biggest.

Although the United States does not have an **(18)** _____ language, most Americans speak **(19)** _____. It is the primary language used in schools, workplaces, and the media. Many people, however, also speak the language of the country from.

Americans have made their mark on all types of arts. Films and television shows produced in the United States are enjoyed throughout the world, though they often give foreigners an unrealistic impression of the lives of average Americans. Jazz, blues, and **(20)** _____ are three of the best-known forms of American music.

(21) _____, an area of New York City known for its theatres, has a worldwide reputation for theatrical excellence. American literature has a long and distinguished tradition as well. Several U.S. writers have won the Nobel Prize for literature, including **(22)** _____, Steinbeck, Bellow, and Morrison.

Задания 23 – 28. Завершите диалог, используя следующие фразы

- | | | | |
|---|--------------------------|---|---------------------|
| 1 | <i>Let's go</i> | 4 | <i>What's that?</i> |
| 2 | <i>That sounds good.</i> | 5 | <i>That's right</i> |
| 3 | <i>Really?</i> | 6 | <i>I'd like</i> |

- A** Would you like to go on this tour?
- B** You mean the bus tour?
- A** Yes, **(23)** ...

- B** OK. (24) ... Let's do it tomorrow.
- A** What about tomorrow afternoon? I really like museums. (25) ...to visit the British Museum.
- B** Oh, I've been to the British Museum.
- A** (26) ... What's it like?
- B** I think, it's wonderful. It's full of different ancient paintings and statues.
- A** Shall we go there then?
- B** Yes, I'd like to see it again.
- A** Great! Shall we go on the London Eye?
- B** London Eye? (27) ...?
- A** You know, it looks like a big wheel. It's really popular. Lots of tourists go on it.
- B** OK. That's fine. (28) ... there.

Задания 29 – 40. Заполните пропуски, выбрав один из предложенных вариантов

Before the Hubble Space Telescope was launched, scientists thought they (29)_____ the universe. They were wrong.

The Hubble Space Telescope has changed many scientists' view (30)_____ the universe. The telescope is named after American astronomer Edwin Hubble, who calculated the speed at (31)_____ galaxies move. He established that many galaxies exist and developed the first system for their classifications.

In many ways, Hubble is like (32) _____ other telescope. It (33) _____ gathers light. It is roughly the size of a large school bus. What makes Hubble special is not what it is, but where it is.

Hubble was launched (34) _____ 1990 from the "Discovery" space shuttle and it is about 350 miles above our planet, which is above Earth's atmosphere. It is far from the glare of city lights, it doesn't have to look through the air, so it has the (35)_____ view of space. And what a view it is!

Hubble is so (36) _____ it could spot a fly on the moon. Yet in an average orbit, it uses the same amount of energy as 28 100-watt light bulbs. Hubble pictures require no film. The telescope takes digital images which (37) _____ to scientists on Earth. Hubble has snapped photos of storms on Saturn and exploding stars. Hubble doesn't just focus on our solar system. It also peers into our galaxy and beyond. Many Hubble photos show the stars that make up (38) _____ Milky Way galaxy. A galaxy is a city of stars.

Hubble cannot take pictures of the sun or other very bright objects, because doing so could "fry" the telescope's instruments, but it (39)_____ detect infrared and ultra violet light which is invisible to the human eye. Some of the sights of our solar system that Hubble has glimpsed may even change the number of planets in (40)_____.

29	1) knows	2) has known	3) will know	4) knew
30	1) of	2) at	3) after	4) for
31	1) which	2) who	3) where	4) when
32	1) anything	2) no	3) nothing	4) any
33	1) simple	2) simplify	3) simply	4) simpliciality
34	1) on	2) in	3) at	4) from
35	1) most clear	2) clearest	3) much clear	4) clearer
36	1) power	2) powerless	3) powerful	4) powered
37	1) transmitted	are 2) transmit	3) was transmitted	4) has transmitted
38	1) the	2) -	3) a	4) an
39	1) have to	2) are to	3) are able to	4) can
40	1) he	2) it	3) its	4) his

II курс, III семестр

Задания 1-5. Прослушайте запись и выполните задания

Louisa, a marketing executive for a watch manufacturer, is talking to Tom, one of her engineering colleagues. Listen to the discussion and do the following tasks.

Задание 1-2. Выберите верный вариант в соответствии с содержанием разговора

1. Louisa and Tom are discussing ...
 - 1.... material selection.
 - 2.... material science
 - 3.... exotic-sounding materials
2. Consumers make their choices based on their ...
 1. ... traditions.
 2. ... mood.
 3. ... impressions.

Задания 3-5. Ответьте на вопросы

3. What does Tom say about all materials they use?
 1. They should be genuinely suitable for making watches.
 2. They should be chosen as marketing gimmicks.
 3. They should be suitable for making watches and, at the same time, chosen as marketing gimmicks.
4. Are the complicated names good for marketing?
 1. No, they are not.
 2. Yes, they are
 3. In some cases they are necessary.
5. What kind of experts should consumers be to make their choice properly?
 1. Training experts
 2. Technical experts
 3. Local experts

Задания 6 - 15. Прочитайте текст и выполните задания

Engineering Drawing

(1) Engineering Drawing is a graphical language used by engineers and other technical personnel with the engineering profession. The purpose of engineering drawing is to convey graphically the information necessary for the construction or analysis of machines, structures, or systems.

A drawing of an object is prepared to define its shape and to specify its size. The shape is based on projection and the size description on dimensioning. Every drawing must give its complete description stating length, width, thickness, diameter of holes, grooves, angles, etc. and such other details relating to its construction. To give all those measurements and information describing the size of the object in the drawing is called dimensioning.

(2) Drawing of very big objects cannot be prepared in full size because these would not accommodate on the drawing sheet. Drawings of very small objects also cannot be prepared because these would be too small to draw and to read. A convenient scale is chosen to prepare the drawing of big as well as small objects in proportionately smaller or larger size. Therefore, scales are used to draw the drawing at a full size (1:1), reduced size (1:50) or enlarged size (20:1).

(3) There are a number of drawing types associated with the mechanical engineering design. The drawing shows overall views of the equipment and provides all of the information for transportation, layout and installation drawings. The drawing includes a list of the arrangement drawing. The drawing includes overall dimensions, installation details, overall weight/mass, weights of sub assemblies and service supply details.

Задания 6 - 9. Определите в соответствии с информацией текстов, являются ли данные утверждения

(1) истинными,

(2) ложными или

(3) данная информация не упоминается

6. The aim of engineering drawing is to give graphically the ideas and information necessary for the construction or analysis of machines, structures, or systems.

7. Dimensioning means to give some measurements and information describing the size of the object in the drawing.

8. Drawing of very big objects can be prepared in supplemental full size.

9. Layout is exposed in the drawing.

Задания 10 - 12. Какой части текста соответствует следующая информация

10. Drawing scales

11. General Arrangement Drawings

12. The main Engineering Drawing Features

Задания 13-15. Выберите верный вариант в соответствии с содержанием текста

13. The shape description is based on projection and the size description on

1) ... installation.

2) ... dimensioning.

3) ... elevation.

14. Every drawing must give its complete description.

1) ... size

2) ... scale

3) ... length

15. Drawings of ... objects cannot be prepared in full size because these would be too small to draw and to read.

1) ... small

2) ... big

3) ... medium

Задания 16 - 25. Заполните пропуски, используя следующие слова и выражения, одно из которых в каждом блоке лишнее

<p>The construction engineer is responsible for preparing the site, determining (16) _____ that will economically and (17) _____ yield the desired quality, directing the placement of materials, and organizing the personnel and equipment.</p> <p>Plant (18) _____ and equipment selection are the responsibility of the production engineer, who chooses processes and (19) _____, integrates the flow of materials and components, and provides for testing and (20) _____. Although usually not directly in charge of production personnel, engineers are responsible for solving problems associated with the manufacturing process.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) layout 2) safely 3) process 4) inspection 5) tools 6) procedures
<p>It is the (21) _____ of a material enabling it to be drawn into wire with the (22) _____ of a tensile force. A ductile material must be both strong and plastic. The ductility is usually measured by the terms, percentage (23) _____ and percentage reduction in area. The (24) _____ materials commonly used in engineering practice (in order of diminishing ductility) are mild (25) _____, copper, aluminum, nickel, zinc, tin and lead.</p>	<ul style="list-style-type: none"> 1) reduction 2) steel 3) property 4) elongation 5) application 6) ductile

Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для сдачи зачета

I курс, I семестр

Англоязычный мир (English-speaking world)

1. Is English the most popular language in the world? Why?
2. Do you know how widespread the English language is today?
3. What countries is English spoken as a mother/a second language in?
4. What is the influence of English on the Russian language?
5. Do people speak American English in the USA? Do people speak British English in Great Britain?
6. Do you like English? Is English your favourite subject? Do you want to know English well? Why?
7. How many countries are situated on the British Isles? What are they? Which of them is independent on the UK?
8. Is London the only capital in the UK? Can we consider London to be the capital of the Republic of Ireland?
9. How many languages do people speak in the UK? What is the official language of the country?
10. Why (in what case) are people in the UK compared with the English climate?
11. What is special about customs and traditions of English people behaviour?
12. How can you prove the fact that the USA is one of the largest and most developed countries in the world?
13. What can you say about the location of the American Capital?
14. Why is the USA called the 'nation of immigrants'?
15. What are the highest mountains of the USA? Where is the highest peak situated?
16. They say that the USA is the land of rivers and lakes. Do you agree with this statement?
17. What factors influence the climate of the USA? Why does the climate vary greatly?
18. What are the most important cities of the USA? What are they famous for?
19. What English-speaking country would you like to visit? Why?
20. What is the contribution of the English culture into the world culture?

Инженерия, ее отрасли и функции (Engineering, its branches and functions)

1. What is engineering?
2. What branches does engineering consist of?
3. What are the main functions of engineering?
4. Are there any new fields in engineering? If there are, list them.
5. What is mechanical engineering?
6. What tools are employed by mechanical engineers?
7. What are these tools used for?
8. When and how did mechanical engineering emerge?
9. Has mechanical engineering managed to incorporate advancements in technology? If it has, say why. If it has not, give grounds.
10. What do mechanical engineers work on?
11. What role do automobile engineers play in design and construction?
12. What are the most significant responsibilities of the automotive engineering industry?
13. What can lead to performance maximization in automotive industry?

14. Who is responsible for making sure that a vehicle functions properly?
15. What role does a development engineer have?
16. What is the construction engineer responsible for?
17. What do management jobs often require?
18. What does mechanical engineering use core concepts for?
19. What other engineering branches does mechanical engineering overlap with?
20. What should engineering apply to design machines and manufacturing processes?

Процесс инженерного проектирования (Engineering design process)

1. What is engineering design?
2. What are the fundamental elements of the design process?
3. What are the 8 steps of the engineering design process?
4. How do engineers use the design process?
5. What is the role of a process engineer in design?
6. What is the reason for having an engineering design process?
7. What is the importance of engineering design?
8. How do engineers use the design process?
9. What are the main roles of sketching in engineering design processes?
10. When in everyday life do we use the engineering design process?
11. Is the engineering design process like the scientific process?
12. Is the process of engineering design gradual or immediate?
13. What type of process do agricultural engineers design?
14. What are some objectives engineers try to reach in the design process?
15. What is the relevance of the design process in the practice of agricultural engineering?
16. What should be taken into consideration during the research stage?
17. What are the most widely used techniques of conceptualization?
18. What are the feasibility assessment criteria?
19. What are the main specifications for the detail design?
20. What tasks should be completed at the production planning stage?

Автоматизация в машиностроении (Automation in engineering)

1. What does the term “automation” mean?
2. What is the difference between automation and mechanization?
3. When was the term “automation” coined?
4. Whose name is the origin of the word “automation” attributed to?
5. What is the definition of automation?
6. What does the development of automation technology depend on?
7. What advanced technology has developed from automation technology?
8. What are the main characteristics of industrial robotics?
9. What is the most typical humanlike characteristic of an industrial robot?
10. What operations can the robot's arm be programmed for?
11. What is the main purpose of industrial robots?
12. Is automation connected with mechanization?
13. What does mechanization refer to?
14. What were the first tools made of in prehistoric times?
15. What simple mechanical devices and machines helped people to magnify the power of human muscle?
16. What was the difference between the powered machines and the simple mechanical devices?

17. What kinds of powered engines and machines have been devised since the introduction of the Watt steam engine?
18. Why was the Jacquard loom an important development in automation?
19. Who developed the concept of programming a machine in the 19-th century?
20. What is the historical role of this device?

Двигатели и трансмиссии (Engines and transmissions)

1. What is an engine?
2. What is the difference between diesel and petrol engines?
3. How is the word 'transmission' used in British and American English?
4. Where are transmissions commonly applied?
5. How is the transmission output transmitted?
6. What class and subdivision do the engines of practically all mechanically propelled vehicles belong to?
7. What is meant by the term «cycle»?
8. How may combustion engines be divided?
9. What can you say about the duration of the cycle?
10. What are the advantages of a two-stroke engine?
11. What can you say about six-cycle engine?
12. What are the main phases of the four-stroke engine?
13. How are combustion engines divided?
14. What is the cycle?
15. What does the four-stroke cycle mean?
16. What does the two-stroke cycle mean?
17. What are the advantages and disadvantages of a two-stroke engine?
18. What are the remaining two strokes of a six-stroke cycle used for?
19. What can you say about the use of six-cycle engines?
20. What are the phases of the four-stroke cycle?

I курс, II семестр

Агроинженерия (Agricultural engineering)

1. What is agriculture?
2. What is agricultural science?
3. What does all farming generally rely on?
4. What is the dominant system of modern farming?
5. What technological improvements increase yields?
6. What methods are used for growing crops?
7. What engineering principles does agricultural engineering combine?
8. What do agricultural engineers do?
9. What is the most common means of raising livestock?
10. What smart or "intelligence" technologies do modern engineers use so as to make farming sustainable and efficient?
11. What individual personalities do agricultural engineers tend to be?

12. Where does an agricultural engineer work?
13. What education is necessary to become an agricultural engineer?
14. Who can improve employment prospects and salary?
15. What is the job demand for agricultural engineers?
16. Are you suited to be an agricultural engineer?
17. How can agricultural engineers help the environment?
18. Are agricultural engineers introverts or extroverts?
19. Can climate-smart farming save the earth and make money?
20. What is the best degree path to become an agricultural engineer?

Основные сельскохозяйственные работы (Basic agricultural operations)

1. How many operations does crop farming involve?
2. What crop production operations are fulfilled with farm machinery to save labor?
3. What kind of machines does livestock breeding use?
4. What is the difference between farm tools and farm equipment?
5. What farming machines are called multipurpose machines?
6. What farm equipment is used as power?
7. How is tillage equipment classified?
8. What machines does planting equipment include?
9. What agricultural equipment is used for spreading fertilizers or spraying?
10. What harvesting machines are used to gather crops?
11. How is sorting organized on the farm?
12. What livestock production equipment can be used to help farmers care for and manage their livestock?
13. What is the effect of tillage?
14. Are plant wastes helpful or harmful for soil?
15. How does a harrow work?
16. What kind of machines plant the crops?
17. What tasks does a combine perform?
18. What operations does tillage include?
19. What machines are used in tilling the soil?
20. What machines are used in root crop and potato harvesting?

Сельскохозяйственная техника и оборудование (Agricultural machinery and equipment)

1. What kind of machines are used in agriculture?
2. What is the difference between farm machinery and farm equipment?
3. What farming multipurpose machines do you know?
4. What farm equipment is used in agriculture?
5. How is agricultural equipment classified?
6. What machines does farm equipment include?
7. What agricultural equipment is used on the farm?
8. What harvesting machines are used in agriculture?
9. How are agricultural operations organized on the farm?
10. What livestock production equipment can be used on the farm?
11. What does the word “tractor” mean?
12. How did tractors change the nature of farm work in the first half of the twentieth century?
13. What is the heart of a farm tractor and how does it work?
14. What did the first steam tractors look like?
15. When was the first general purpose tractor introduced?
16. What did Model “B” and Model “R” John Deere tractors bring into operation?
17. What features in the tractor development appeared in the 1970s?
18. What technologic improvements paved the way for a reduction in exhaust emission levels?
19. How did the recent developments in the comfort field of the automotive sector affect the tractor configuration?
20. How does robotic agriculture change the tractor?

Технический сервис в агропромышленном комплексе (Technical service in agro-industrial complex)

1. What does mechanical engineering involve?
2. Where can mechanical engineers work?
3. What can mechanical engineers design and manufacture?
4. What are the duties of a mechanical engineer?
5. Are mechanical engineers involved in management? Prove your point of view.
6. What skills should a mechanical engineer have?
7. What is necessary to work as a mechanical engineer?
8. What kind of work do mechanical engineers perform?
9. What does a working day of a mechanical engineer look like?
10. What are the most common types of accidents on farms?
11. What do accidents involving farm machinery and vehicles cause?
12. What do seatbelts prevent workers from?
13. What dangerous parts and moving components can cause injuries and traumas?
14. What preventive measures are required to work safely?
15. How should handling of bales or other heavy objects be organized?
16. What precautions should be available to do the task safely when working in agro-industrial complex?

17. What control measures are necessary in order to reduce the risks of hazardous materials on the farm?
18. How can we prevent injuries when handling animals?
19. Why should health and safety be regarded as an essential part of farm business management?
20. How is technical service in agro-industrial complex organized?

Электрооборудование и электротехнологии в агроинженерии (Electrical equipment and electrical technologies in agricultural engineering)

1. How can agricultural electrification be defined?
2. What is the role of electric power in modern agriculture? Why?
3. What tasks do workers and engineers do in rural electrification?
4. What are the benefits of rural electrification?
5. What problems does rural electrification bring?
6. Why is electric power important?
7. What are electrical measuring devices used for?
8. How does an electrical testing device work?
9. What electrical devices help carry out agricultural operations?
10. What is the role of transformers in agricultural applications?
11. What can help extend service life of the equipment?
12. What is electrical engineering concerned with?
13. What is an electrical engineer like?
14. What are electrical engineers concerned with?
15. What can electrical engineers work on?
16. What is an electrical engineer responsible for?
17. What skills should an electrical engineer have?
18. What is necessary to work as an electrical engineer?
19. Where can electrical engineers work?
20. What does a working day of an electrical engineer look like?

Искусственный интеллект в агроинженерии (Artificial intelligence in agricultural engineering)

1. What is AI? How should we define AI?
2. Why is the public perception of AI so nebulous?
3. Where are AI technologies being used right now and where will they come next?
4. How is artificial intelligence likely to change people's job in the next ten years?

5. How will AI transform agriculture?
6. How could artificial intelligence improve current agricultural technology?
7. How does artificial intelligence drive the growth of emerging technology in agriculture?
8. What do you know about artificial intelligence in the agricultural sector?
9. What are the current trends of artificial intelligence in agriculture?
10. What are the latest innovations of artificial intelligence in agriculture?
11. What is artificial intelligence's application in agriculture?
12. What are the benefits of using modern technology in agriculture?
13. How is IoT shaping the future of farming?
14. What are the best techniques of IoT in agriculture?
15. What is the impact of IoT on agriculture? What are the challenges of IoT in agriculture?
16. How can we integrate AI/robotics/IoT in the agricultural sector?
17. What are some interesting Internet of Things (IoT) projects in agriculture?
18. What are the basic elements of IoT in agriculture?
19. How creatively can we use machine learning combined with the prowess of IoT in agriculture?
20. What are the best applications of the IoT in agriculture?

Сельскохозяйственная робототехника (Agricultural robotics)

1. What is a robot?
2. In which areas of the industry the development of robotics is currently the most dynamic?
3. What is agricultural robotics?
4. What are the key application areas of agricultural robotics?
5. What are the main technological hurdles facing the agricultural robotics industry?
6. What are the key business model considerations in developing agricultural robots?
7. How will the global agricultural robotics market evolve over the next decade?
8. Are robots replacing or complementing human labour?
9. What tasks are agricultural robots performing?
10. Who invented the agricultural robot?
11. What are some interesting agricultural robots?
12. How can robotics be helpful in the field of agriculture?
13. What are the world's best robots?
14. How can robots be used on farms?
15. What companies are leaders in agricultural robotics?
16. What is the current state of agricultural robotics?
17. What are the most useful agricultural robots?
18. What are agricultural robots most commonly used for?
19. What can be the role of technology (most importantly Robotics) in the field of agriculture so that

we can revolutionize the agricultural sector and increase the productivity?

20. Is it possible that robots could replace agricultural work of people in the next 100 years?

Искусственный интеллект в сельскохозяйственной технике (Artificial intelligence in agricultural machinery)

1. What is "smart farming"?
2. How is technology enabling smart farming?
3. What are the sustainability and labour issues facing global agriculture?
4. How can computer robots help humans in smart farming?
5. What are the strengths and weaknesses of precision agriculture?
6. Which programming language is used for precision agriculture applications?
7. What is precision agriculture?
8. How can precision agriculture change farming?
9. What are some good machine learning algorithms in the precision agriculture space?
10. What's the status of precision agriculture in Russia?
11. What is the application of geographic information systems in precision agriculture?
12. Is smart farming the future of agriculture?
13. What are some examples of agricultural technology?
14. What is the modern machinery that changed the agriculture industry?
15. What are the advantages and disadvantages of the use of modern agricultural machinery on farms?
16. How are self-driving tractors and AI changing agriculture?
17. Will autonomous self-driving tractors replace humans?
18. Is full autonomy possible?
19. Which car company is working on self-driving tractors?
20. How will automation and artificial intelligence change the agricultural industry?

Сельскохозяйственные дроны (Agricultural drones)

1. What are the principal benefits farmers could receive from using agricultural drones?
2. Which are the benefits of mixing smart agricultural machines and agricultural drones?
3. What makes the distinction between pictures taken by a drone along with satellite pictures?
4. Which distances could agricultural drones fly?
5. Which are the ideal weather states to fly a drone above an area?
6. How high will these agricultural drones fly?
7. What can drones do for agriculture?
8. Why were agricultural drones invented?
9. What will be the upcoming trends of the agricultural drones market?

10. How have agricultural drones affected the farming industry?
11. What is the best drone for agriculture?
12. Which is the best multi-functional agricultural drone for farm optimization?
13. Which are the major companies in the agricultural drones market?
14. How will drones change agriculture?
15. What drone function do you need for agricultural use?
16. Are drones being used today in agriculture? If so how many drones are in use for this purpose?
17. What are some current challenges in drone technology for agriculture?
18. Are drones economical and effective for use in agriculture?
19. Is there any possibility to use drones in Russian agriculture?
20. What are the benefits and drawbacks of agricultural drones?

II курс, III семестр
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 0
по дисциплине
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Прочитайте текст, переведите его письменно с русского на английский язык.
2. Передайте основное содержание второго текста устно на английском языке.
3. Ответьте устно на вопросы экзаменационной комиссии по профессиональной тематике.
4. Опишите устно предложенную схему (5-7 предложений), используя приведенные в таблице клише.

БИЛЕТ № 0

Задание №1.

BENEFITS OF IOT IN AGRICULTURE

As in other industries, application of Internet of Things in agriculture promises previously unavailable efficiency, reduction of resources and cost, automation and data-driven processes. In agriculture, however, these benefits don't act as improvements, but rather the solutions for the whole industry confronting a range of dangerous problems.

Today's agriculture is in a race. Farmers have to grow more product in deteriorating soil, declining land availability and increasing weather fluctuation. IoT-enabled agriculture allows farmers to monitor their product and conditions in real-time. They get insights fast, can predict issues before they happen and make informed decisions on how to avoid them. Additionally, IoT solutions in agriculture introduce automation, for example, demand-based irrigation, fertilizing and robot harvesting.

By the time we have 9 billion people on the planet, 70% of them will live in urban areas. IoT-based greenhouses and hydroponic systems enable short food supply chain and should be able to feed these people with fresh fruits and veggies. Plenty of IoT solutions are focused on optimizing the use of resources: water, energy, land.

Задание №2.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN AGRICULTURE

Artificial Intelligence (AI) plays a vital role in boosting agriculture and farming thus helping agriculture-based economies to grow. Agriculture can take benefit from the emerging technologies like AI-based Automated Robotic Systems to optimize irrigation, crop monitoring, farming, automate spraying and optimize the exercise of pesticides and herbicides. Many mobile applications are available that leverage the power of AI to facilitate farmers by offering a variety of functions from better trade opportunities to controlling and boosting the fields yield. Artificial intelligence (AI) is the best technological solution to cope with the rising population and global climatic changes.

Задание №3.

Вопросы:

1. How can we use AI for precision agriculture applying multi-temporal multi-spectral image data?
2. How is artificial intelligence likely to change people's job in the next ten years?
3. What is the modern machinery used in agriculture?
4. What are some of the key trends in the Precision agriculture industry?
5. How will AI transform agriculture?

Задание №4.

КЛИШЕ ДЛЯ ОПИСАНИЯ СХЕМЫ

- | | |
|--|------------------------------------|
| 1. <i>The given chart shows...</i> | Данная схема показывает... |
| 2. <i>The chart gives information on...</i> | Схема дает информацию о... |
| 3. <i>The chart depicts the process of...</i> | Схема изображает процесс... |
| 4. <i>As it may be seen from the chart...</i> | Как это видно из схемы... |
| 5. <i>As the chart illustrates...</i> | Как схема иллюстрирует... |
| 6. <i>According to the chart...</i> | Согласно схеме... |
| 7. <i>It may be concluded from the chart that...</i> | Можно сделать вывод из схемы, что. |